



La influencia del entorno educativo y social de los jóvenes para la elección de una carrera.

ME. Elizabeth Nelly Huerta Orozco docente Ciencias Económico Administrativas del Instituto Tecnológico de Tehuacán. Colaboradores. MII. Jesús Raymundo Flores Cabrera, LAE. Rosa María Arenas Balderas, DR. Gabriel Antonio Pérez Castañeda.

Keywords: Career choice, Educational and social environment, Life plan, Influence of young people.

Palabras Clave: Elección de carrera, Entorno educativo y social, Plan de vida, Influencia Jóvenes.

Abstract

Choosing a career or training for a certain trade is undoubtedly one of the most important decisions in the life of an individual, since it is closely related to our role that we play in society as active members in its development. Many times the young person has developed in environments that have not favored his self-knowledge, therefore, he does not know well what his abilities and potentialities are, this, as a consequence, leads him to not have a life plan or at least not a well-defined one, which is why in 2016 an investigation was started with high school students close to entering the University, to find out if they have a defined life plan, and a self-knowledge of their skills, aptitudes and deepest desires, which will lead them to discover what activities they are passionate about and would like to do for a long time. This research arose from the concern that many young people at the University realize that they do not like what they study and ask to change careers.

On the other hand, some university students have stated that they study a certain career because their parents told them, so this influence of parents stands out for making their decisions at this level and other social, cultural and economic influences are also analyzed in the student.

The research carried out shows the results of the workshops that were held at the “Gilberto Martínez, Preparatoria Federal por Cooperación”, a High School in Tehuacán, Puebla. These workshops are aimed at young people carrying out their Life Project, these workshops motivate us to continue working with students about to enter the University to carry out a life plan according to their interests and abilities.

It is recommended that parents with student children who have not yet chosen a career motivate their children to follow a course according to their abilities and interests, and also cultivate respect for the decisions that the young person makes



once they have found that activity that suits them, and will integrate them into a society in an active, respectful, responsible and supportive way.

Resumen

La elección de una carrera o capacitarse para determinado oficio es sin duda una de las decisiones más importantes en la vida de un individuo, ya que va estrechamente relacionado con nuestro rol que desempeñemos en la sociedad como miembros activos en el desarrollo de la misma. Muchas veces el joven se ha desarrollado en ambientes que no han favorecido su autoconocimiento, por lo tanto, no conoce bien cuáles son sus habilidades y potencialidades, esto como consecuencia lo lleva a no contar con un plan de vida o al menos no bien definido, por ello en el 2016 se inició una investigación con los jóvenes de preparatoria próximos a ingresar a la Universidad, para saber si tienen un plan de vida definido, y un auto conocimiento de sus habilidades, aptitudes y anhelos más profundos, que los lleven a descubrir que actividades los apasionan y harían con gusto por mucho tiempo. Esta investigación surgió por la inquietud de que en la Universidad muchos jóvenes se dan cuenta de que no les gusta lo que estudian y piden cambiar carrera. Por otro lado, algunos jóvenes de universidad han manifestado que estudian determinada carrera por que sus papás les dijeron, por lo que destaca esta influencia de los padres para la toma de sus decisiones en este nivel y también se analizan otras influencias sociales, culturales y económicas en el estudiante.

En la investigación realizada se muestran resultados de los talleres que se realizaron en la Preparatoria Federal por Cooperación Gilberto Martínez, de Tehuacán, dichos talleres están orientados a que los jóvenes realizaran su Proyecto de vida, estos talleres motivan a continuar trabajando con estudiantes próximos a entrar a la Universidad para la realización de un plan de vida de acuerdo a sus intereses y habilidades.

Es recomendable que los padres con hijos estudiantes que aún no han elegido una carrera motiven a sus hijos a seguir un rumbo de acuerdo a sus habilidades e intereses, y también cultivar el respeto hacia las decisiones que el joven tome una vez encontrado esa actividad que le apasiona y lo integre a una sociedad de manera activa, de manera respetuosa, responsable y solidaria.

Introducción

Actualmente se puede observar que muchos jóvenes que se encuentran en estudios de Preparatoria en México no tienen definido un proyecto de vida y muchos de ellos eligen, sin haber descubierto su vocación, como lo muestran los datos del Instituto



de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIIPCS), donde tres de cada diez jóvenes mexicanos eligen una profesión que no va de acuerdo con sus intereses, aptitudes o gustos, y que la mala elección de carrera es principalmente a que se guían en profesiones que tienen mayor oferta laboral, u otras cuestiones como la presión familiar, amistades, los cambios propios de la adolescencia y depresiones que no le permiten definir con claridad lo que en verdad desea (Moreno T. M., 2009).

Muchas veces los jóvenes eligen una carrera profesional sin tener mucha relación con su vocación, esto puede significar estudiar una carrera que no le motiva mucho, o bien desertar en la universidad, como en algunos estudios nos muestran, como el de Morí (2012), que realizó en la Universidad Peruana del Oriente en Perú, quien estudio a 88 jóvenes que desertaron de la universidad, y las causas principales fueron; en primer lugar las características institucionales, en segundo lugar los intereses vocacionales, seguido de los académicos y económicos.

Según datos de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) del año 2016, México está entre los países con mayor número de jóvenes de entre 15 y 29 años que ni estudian ni trabajan, mejor conocidos como “ninis”, además tiene el mayor porcentaje de América. El porcentaje de estos jóvenes de entre 18 a 24 años de edad era del 21.5% en 2019 y aumento al 23.3% con la Pandemia en 2020, de acuerdo con la OCDE.

Por otro lado, 21 de cada 100 estudiantes concluyen carrera universitaria (INEGI, 2020), también se puede observar en una encuesta Nacional de la Juventud en 2010 por Herlinda Suárez, académica del Centro Regional de Investigaciones de la UNAM que 76% por ciento de los jóvenes entre 12 y 29 años de edad, les gustaría realizar estudios universitarios, sin embargo, en ese mismo año solo 23% de los jóvenes entre 18 y 29 años tiene estudios en ese nivel.

Cuando hablamos de la deserción universitaria, las causas pueden ser muy variadas, estudios realizados en América Latina como el de González en 2006 se encontró que entre los factores de deserción escolar se encuentran las insuficiencias en la preparación previa y la ausencia de una orientación vocacional.

Es importante pensar que hacer respecto que en México haya índices elevados de jóvenes desocupados como en el caso de los ninis, esto nos refleja personas que no han encontrado su vocación y no avanzan hacia ninguna dirección

La elección de una carrera de cualquier individuo conlleva, conocerse y en base a ello realizar un plan de vida flexible que puede ir variando a lo largo de su vida por los nuevos aprendizajes e intereses que se vayan despertando, sin embargo, para llegar a este autoconocimiento no siempre es fácil, se requiere también del desarrollo de entornos educativo y social que apoyen a las personas desde pequeños a su autoconocimiento que antes de elegir una carrera pueda para



descubrir su misión, realizar su proyecto de vida y avanzar hacia adelante con ese conocimiento que han encontrado.

Debido a esta necesidad se trabajó con estudiantes próximos a ingresar a universidad (de la preparatoria federal en 2016) sobre su proyecto de vida, conscientes de que esto implica un autoconocimiento.

El desarrollar un proyecto de vida y contemplar en ella la propia vocación es de suma importancia para generar y seguir generando una automotivación, un sentido de vida que les impulse a lograr sus objetivos y una vida más feliz. Como dice Viktor Frankl (1946) en su obra el hombre en busca de sentido; “Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona tiene un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida irrepentible. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla”. Se pueden mencionar muchos ejemplos de cómo un proyecto de vida motiva a luchar por difíciles que se presenten las cosas para lograr los objetivos, y uno de ellos es Viktor Frankl que estuvo de 1942 a 1945 en varios campos de concentración nazis en el que muchos murieron, el proyecto de vida que tenía en mente le dio sentido a su vida que le motivo a querer seguir viviendo, el regresar a casa, el aferrarse a aquello le dio fuerzas para el cumplimiento de sus objetivos.

Antecedentes

Hoy en día aun en las aulas de Universidad se puede observar a jóvenes que dicen estudiar esa determinada carrera porque era anhelo de sus padres, o por influencia de amigos, este fenómeno no solo es actual, las familias según su experiencia se sienten seguras en aquello que conocen, hay personas que tienen miedo de soltar sus ideas de su concepción propia de éxito y lo transmiten a sus hijos. Por otro lado, esto también ya está cambiando para otras personas, por la información disponible en el internet donde pueden ver las experiencias de otras personas y les puede motivar a algunos a realizar algo diferente.

Analizamos un poco la influencia en nuestra historia mexicana sobre esta toma de decisiones sobre elegir una carrera u oficio; en el transcurso del tiempo ha existido la necesidad de atender la formación y la educación de los niños y jóvenes primordialmente, para que en algún momento puedan incorporarse en la sociedad con las herramientas necesarias para que realicen una labor provechosa para la sociedad y donde ellos también se puedan seguir desarrollando.

Ahora bien, este proceso educativo que se efectúa dentro de una sociedad, es complejo, ya que intervienen varios elementos; ya sea culturales, sociales, económicos y políticos de un determinado lugar y época, los entornos en los que



nos desarrollamos, cuando se hace referencia al ambiente se habla de un conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y en un tiempo determinado y tienen influencia en sus generaciones futuras.

México no es el mismo que fue en el siglo X, ni en el XX, los elementos económicos, sociales y culturales han ido cambiando, pero al mismo tiempo con muchos rasgos en común, y se convive en una misma sociedad diferentes generaciones. Por lo que se puede deducir que tanto la enseñanza como el aprendizaje han ido cambiando también, con sus métodos, recursos y procesos.

Antes de la conquista, México ya tenía un Sistema Educativo que atendía a las necesidades y expectativas de su gente, no se puede hablar necesariamente de una nación, pues hay que recordar que eran varios pueblos; mayas, toltecas, aztecas, olmecas, totonacas, chichimecas, tarascas, mixtecas, zapotecas, etc., por ejemplo los aztecas, quienes fundaron Tenochtitlan (1429) y constituyeron un imperio, la concepción que tenían del mundo y de la vida, así como la explicación de fenómenos naturales, y sus conductas los basaban primordialmente en la religión.

La sociedad de los aztecas estaba constituida en clases sociales, principalmente cuatro: la militar, la sacerdotal, los comerciantes y el común del pueblo, este último a su vez comprendía desde un agricultor hasta un esclavo. Por supuesto las tres primeras tenían más privilegios, y la del pueblo que era la más numerosa, estaba al servicio de las otras clases. (Larroyo, 1988; p.57)

Todos estos elementos que integraban al pueblo azteca, eran parte también su entorno educativo, de acuerdo a las necesidades de la sociedad, preparaban a los niños y jóvenes, desde que nacían ya tenían un destino de acuerdo a la clase social a la que pertenecieran. De niños y hasta antes de los 14 años la educación que recibían era en su casa, las niñas principalmente de la madre y los niños del padre, desde pequeños les imponían duros castigos, al cumplir los catorce años, ya habían aprendido el amor a los padres, el temor a los dioses, reverencia a los ancianos, ser misericordiosos con los pobres y desvalidos, el cumplimiento del deber, una alta estimación de la verdad, repudio de la mentira y el libertinaje, amor a la justicia. Entre los catorce y quince años los niños nobles y de clase media entraban a la escuela pública, la mayor parte de la población, que eran los esclavos y siervos, no tenían el derecho a este tipo de educación, sino más bien aprendían el oficio de sus padres.

El Calmécac que era la escuela de los nobles, predominaba la formación religiosa, también aprendían operaciones aritméticas, observar el curso de los astros, medir el tiempo, conocer las plantas y los animales, conocer de historia, recibían una estricta disciplina, aseaban la escuela, etc, y permanecían allí en el internado ya



sea aproximadamente cinco años, diez años, quince años o permanentemente. De igual manera el Calmécac para las doncellas, donde podían estar toda la vida o temporalmente hasta que se casaran. Por otro lado el Tepochcalli era la escuela para la guerra, era una disciplina más dura y era más práctica, también aprendían a ganarse ellos mismos el sustento y su vestido labrando la tierra, también aprendían de religión. (Larroyo, 1988; p.70)

Así como los aztecas, por otro lado también los mayas eran un pueblo con una estructura muy organizada, más en lo intelectual, ellos se asentaron principalmente en la península de Yucatán y muy cerca de Guatemala y Honduras, se puede destacar que entre sus avances ellos tenían; una cronología, calendario, escritura, una bella arquitectura de piedra, cultivo del maíz, una legislación adelantada, veneraban a sus dioses, su escritura jeroglífica superó la pictórica de los aztecas, aritmética, astronomía, tenían juegos, deporte y bailes (Chavero, 1975).

Los mayas estaban divididos principalmente en 5 grupos; los nobles, sacerdotes, mercaderes, artesanos y esclavos. Su educación iniciaba en el hogar hasta los doce años de edad, desde los 4 meses ellos ya tenían un destino fijado por el sacerdote por medio del horóscopo, de niños jugaban al aire libre y sus juegos eran educativos, pues en muchos de sus juegos imitaban sus futuras labores. A los doce años los niños de la clase noble y clase media entraban en las escuelas; en la escuela de los nobles estudiaban lo referente a la liturgia, astrología, escritura, cálculo y genealogía, en la escuela para clase media se enfocaban más hacia las prácticas militares. A las niñas las enseñaban a ser calladas, muy reservadas y trabajadoras, les enseñaban a tejer, cocinar, moler maíz, lavar, limpiar, ir a comprar al mercado, criar aves, vender sus tejidos. Las niñas nobles entraban a internados llegadas a los doce años y podían ser sacerdotisas, eran muy trabajadoras y limpias, así como debían guardar estricta castidad, de lo contrario eran castigadas con la muerte, pero si podían casarse cuando salieran del internado (Larroyo, 1988; p.79).

Al repasar un poco más de estos antecedentes históricos de México, se puede señalar que también la historia y su influencia en un pueblo es parte de un entorno educativo y social de un país o región, pues el mexicano actual es producto de la mezcla de estos pueblos con los conquistadores europeos, por lo tanto esta influencia cultural y genética, que porta el mexicano no es algo que pueda desprenderse tan fácil, es decir, por ejemplo en un artículo de Alto Nivel (Gutiérrez, 2014) nos señala algunas debilidades de muchos mexicanos, como; la actitud de dependencia, poca iniciativa, falta de perspectivas profesionales, entre otras debilidades, que se manifiestan en muchos mexicanos en la vida laboral, no tengan iniciativa, están esperando a que le digan que va hacer, y que los jefes le digan de manera precisa órdenes para realizar y no asumir riesgos, también se muestra un análisis hecho por la psicóloga Alejandra Apiquián, de la universidad Anáhuac,



donde nos dice que en México existe una sociedad castigadora, que frena la creatividad, la capacidad de innovar y asumir riesgos, y que cuando alguien es creativo lo frenan, se hace un cuello de botella.

El entorno educativo de los aztecas, mayas, y demás pueblos que habitaban México, se ven reprimidos y derrumbados con la llegada de los españoles y su conquista, se da una aculturación. Posteriormente los indios como esclavos se tendrán que adaptar a los Sistemas traídos de España. Ahora el que gobierna es un rey desde España, los virreyes, la iglesia católica y frailes misioneros principalmente.

Tiempo después, en la época colonial, con el surgimiento de escuelas que en un inicio su fin era religioso y solo para criollos, luego una tendencia más marcada hacia la formación de un oficio y su posterior desempeño en la sociedad.

La educación ha tenido su evolución y con ella la creación de nuevos entornos educativos y sociales, ya que existen una interrelación con los acontecimientos económicos, sociales y políticos que han ido aconteciendo, como las guerras, la independencia, etc. Hoy en día existe una amplia gama de modelos educativos como; el constructivismo de Cesar Coll, el Modelo Napoleónico, modelo Alemán, Norteamericano, de Sistema de créditos, etc.. Y las diferentes Instituciones educativas de México adaptan algunos de estos modelos en sus diseños y planes educativos.

Los modelos educativos, que adopta cada Institución de México son un elemento muy importante para el progreso y el buen desarrollo del Sistema Educativo del país, pero no solo basta un buen funcionamiento de estos modelos, sino también la gran influencia de otros aspectos, como las políticas gubernamentales, aspectos sociales, la cultura, antecedentes históricos, y actualmente la gran influencia de las tecnologías de la información.

La elección de una Profesión

Decidir por cuál carrera optar sin dudas es un momento difícil. El conflicto que genera esta situación; el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, son muchas veces sentimientos habituales del joven preuniversitario que se convierten en fuente de ansiedad y estrés. La pregunta ¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia y con tal desespero que no nos cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación profesional. Así lo evidencian las investigaciones realizadas por González (1999), que constatan las deficiencias en el trabajo de Orientación Vocacional en la Enseñanza Media Superior, fundamentalmente por su carácter asistemático, formal, y el hecho de la utilización solamente de la vía informativa a través de conferencias. Evitar el surgimiento del conflicto es tarea a resolver por una



orientación adecuada, y en este sentido deben dirigirse nuestros más grandes esfuerzos. (Rubio D. L.)

La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse, según nuestro sistema educacional, el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.

Los padres influyen ya sea mucho o poco en la elección vocacional de los hijos, no se puede predecir cómo es esa influencia, puesto que cada persona hace su propia combinación de estímulos armando un panorama personal.

Según información de estudios realizados por Cortada (1977), es frecuente que la elección de carrera de los hijos o hijas esté condicionada por las frustraciones de sus padres: “que sean más que yo”, “que estudien la carrera que yo no pude hacer”. Estos introyectos o mandatos inconscientes que se le van sembrando al hijo suelen conducir a malos resultados, los hijos vuelven a fracasar donde fracasaron sus padres, porque la carrera elegida no responde a sus aptitudes e intereses personales.

Por otra parte, existen también algunas familias en las cuales se considera a los hijos demasiado inmaduros para seleccionar profesión y asumen la tarea de seleccionar ellos mismos la profesión que consideran mejor para los hijos o las hijas.

Resulta interesante mencionar el estudio realizado por Navin y Sear (1980, mencionado por Young 1985), donde indica que el desarrollo de la carrera empieza en la infancia y continua a lo largo de la vida, se inicia con los padres como el principal factor de ese proceso de desarrollo.

Los padres son las primeras personas en la vida de un niño desde sus primeros años de vida hasta el final de la adolescencia, aunque también sus educadores juegan un papel muy importante el niño. En esos años elementales los niños ven en sus padres un modelo a seguir, en casa los padres dan la información a los hijos de cómo comportarse, de cómo es la vida, de los roles de ser hombre o mujer en la sociedad, de las profesiones, de los que pueden ser capaces ello de lograr o no, y



más que nada de las acciones de sus padres y para los niños y adolescentes toda esta información la van incorporando a su propio sistema valor.

Proyecto de vida.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, un proyecto de vida es muy importante empezar a desarrollarlo antes de elegir una carrera u oficio. Un proyecto de vida se puede entender como la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y también sirve como una guía donde se propone cómo alcanzarlos, este plan puede incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales.

Un proyecto de vida también se puede entender como un esquema que le va a facilitar el logro de sus metas, ya que busca describir a fondo cada uno de los parámetros que rigen su vida y lograr enfocarlos para su realización personal (Aguirre, R, (s.f.)).

Propuesta

Debido a que muchos jóvenes no les resulte fácil saber con claridad que estudiar, ya que si esta etapa de la adolescencia, donde se encuentran la mayoría de los estudiantes preparatorianos en una búsqueda de identidad, no es fácil debido a muchos cambios físicos, psicológicos y de relación social, también cuentan con un potencial muy grande de creatividad, por otra parte se encuentran con muchos ruidos externos como, los deseos de los planes que tienen sus padres para ellos, las modas de ciertas carreras a estudiar, etc.

La propuesta de la investigación realizada es; “el desarrollo de un Proyecto de vida por parte de los jóvenes próximos a entrar a la universidad”, esta investigación se realizó con estudiantes de la Preparatoria Federal por Cooperación Gilberto Martínez Gutiérrez en 2016.

El objetivo general es el diseñar e implementación de un programa de orientación vocacional mediante talleres vivenciales para que los alumnos de la Preparatoria Gilberto Martínez Gutiérrez, desarrollen un proyecto de vida y descubran su vocación.

En este programa se desarrollaron principalmente 3 objetivos:

- Diseño de un programa de Orientación Vocacional
- Organización y realización del circulo de talleres “Hacia mi proyecto de vida”, para que el estudiante llegue a un mejor autoconocimiento, auto aceptación y autovaloración.



-Elaboración de Proyecto de vida por los alumnos de tercer semestre de la Preparatoria Federal.

Se utilizó Modelo pedagógico Constructivista.

Resultados

Se realizaron cuatro talleres con los alumnos de la Preparatoria, encaminados al cumplimiento de los objetivos (desarrollo de un proyecto de vida). En el primer taller contestaron la prueba Chaside, que es un test, por el que se conoce información sobre intereses y aptitudes de los estudiantes, esto se realizó con el apoyo de la psicóloga Sandra Murillo.

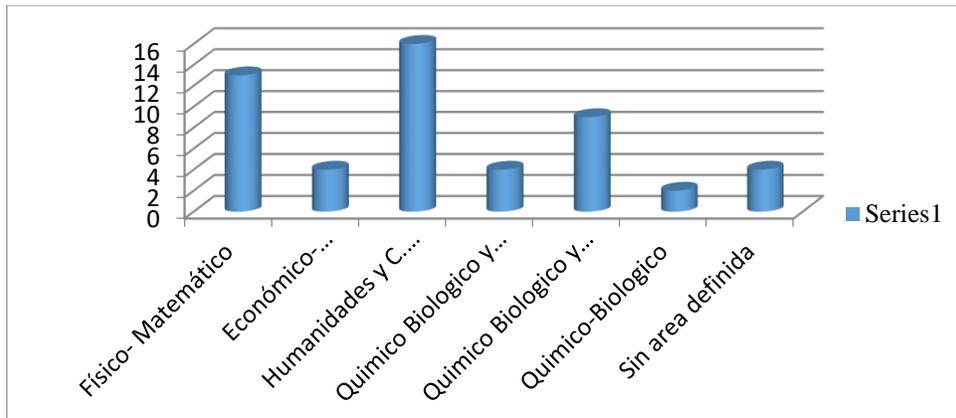


Resultados del Test CHASIDE

Se aplicaron test CHASIDE a 52 alumnos de segundo semestre, de entre 15 a 18 años de edad, de los cuales 31 alumnos resultaron tener el perfil hacia Humanidades, 4 alumnos para Económico-Administrativo, 13 alumnos para Físico-Matemático y 4 alumnos para no contestaron el test completo por lo que dieron un resultado sin tener un perfil definido.

Tabla 1. Resultados del Test CHASIDE

Áreas de Ocupaciones	%	Alumnos
Físico- Matemático	25	13
Económico-Administrativo	7.7	4
Humanidades y C. Sociales	30,8	16
Químico Biológico y Artes	7.7	4
Químico Biológico y Humidades	17,3	9
Químico-Biológico	3,8	2
Sin área definida	7.7	4
	100	52 alumnos



En los siguientes talleres las actividades que desarrollaron fueron orientadas a su autodescubrimiento y desarrollo de un proyecto de vida. Los jóvenes se mostraron activos y motivados.



Figura 1. Fotografía de la cuarta sesión del curso-taller

Conclusiones

Resulta de gran importancia trabajar con los adolescentes próximos a integrarse a estudios profesionales de acuerdo a su vocación, para integrarse a la sociedad económicamente activa y al servicio del ser humano. Ha sido gratificante trabajar con los jóvenes y descubrir que son jóvenes llenos de sueños y metas, y la mayoría con un gran optimismo.

Se trabajó en un Programa de talleres orientados a conocerse más y desarrollar un proyecto de vida, recibieron con atención y agrado la información, y participaron activamente en las actividades y dinámicas que se realizaron, hubo un resultado positivo, donde todos los participantes realizaron su esquema de proyecto de vida, y muchos de ellos lo compartieron abiertamente. Por lo que se recomienda trabajar



en talleres similares con los jóvenes adolescentes en la etapa previa a la Universidad.

Bibliografía.

Aguirre, R. (28 de Noviembre de 2011). *SENA Regional Huila*. Obtenido de Proyecto de vida: [http:// www.slideshare.net/jcfdezmx5/proyecto-de-vida-presentation](http://www.slideshare.net/jcfdezmx5/proyecto-de-vida-presentation)

Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación profesional*. México: Trillas.

Chavero Alfredo, (1975). México a través de los siglos. Tomo I. México: editorial cumbre

Frankl Viktor, (1946). *El hombre en busca del sentido*. Editorial Herder.

Forbes, (2016). Solis Arturo. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/mexico-entre-los-paises-con-mas-ninis-de-la-ocde/>

Gonzalez Rey, F., & Mitjàns Martínez, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. : La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Tatiana, (octubre 2014). Alto Nivel. 6 Claves de la Psicología del mexicano en el trabajo. Recuperado de <http://www.altonivel.com.mx/45635-6-claves-de-la-psicologia-del-mexicano-en-el-trabajo.html>

Inegi, 2021. Obtenido de:

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_07&bd=Educacion

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. (Mayo de 2008). *Scielo*. (UABC, Ed.) Obtenido de Revista electrónica de Investigación educativa. Versión On-line . REDIE vol.10 no.1 Universidad Autónoma de Baja California.

Instituto Mexicano de la Juventud. (2013). *Instituto Mexicano de la Juventud*. Obtenido de SEDESOL:

http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Diagnostico_Sobre_Jovenes_En_Mexico.pdf

Larroyo, F. (1998). *Historia Comparada de la Educación en México*. Mexico: Editorial Porrúa S.A.

Moreno, T. M. (22 de Julio de 2009). *Expansion*. Obtenido de expansión: www.expansion.mx

Morí, M. D. (Noviembre de 2012). *Revista de la Universidad Peruana del Oriente, Perú*. Obtenido de Investigación sobre: Deserción Universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos.: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-de>



Épsilon Delta de las Ciencias



Rubio, D. L. (s.f.). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *revista electronica internacional de la union americana de entidades de psicologia*, 2.